

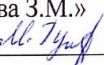


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Отдел образования Исполнительного комитета  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан  
МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

«Рассмотрено»  
Руководитель МК  
МБОУ «Малоцильнинская  
сош имени Арсланова З.М.»  
Д.В. Халитова   
Протокол № 1  
от «28» августа 2025г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Малоцильнинская  
сош  
имени Арсланова З.М.»  
И.Р. Ибрагимова  
  
«29» августа 2025г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Малоцильнинская  
сош»  
имени Арсланова З.М.»  
Г.К. Миначева   
Приказ № 151  
от «29» августа 2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B65AC207740D26D385CA0A87792602A9  
Владелец: Миначева Гульчачак Камиловна  
Действителен с 01.09.2025 до 25.11.2026

**Рабочая программа**

(ID 9758262)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-7 классов

С.Малая Цильна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-7 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История»                             | Примерное количество учебных часов |
|-------|--|------------------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира                                | 68                                 |
|       | История нашего края  | 34                                 |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков.                               | 28                                 |
|       | История России. От Руси к Российскому государству                      | 57                                 |
|       | История нашего края  | 17                                 |
| 7     | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.            | 28                                 |
|       | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57                                 |



# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Арёалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

##### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

#### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**



Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

В ФОП для уровня основного общего образования указывается, что в 5 классе содержание учебного курса включает изучение истории края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства, культурные особенности края.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Мусульманская цивилизация в VII–XI вв.**

Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI–XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

**Великое переселение народов на территории современной России.  
Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

## **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

## **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

В 6 классе содержание учебного курса «История нашего края» включает изучение истории края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.): Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX в.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)».

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

#### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

#### **Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании,



возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.**

### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-

Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория

его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли

Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

В 7 классе содержание учебного курса «История нашего края» включает изучение истории края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время): Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы – XXI веке. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);



владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и мета предметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

#### **Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

##### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**



указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п                              | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                    |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| Раздел 1. История Древнего мира    |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                | Введение                              | 1                |                    |                     |  |
| 1.2                                | Первобытное общество                  | 5                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                   |                                       | 6                |                    |                     |  |
| Раздел 2. Древний мир              |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                | Древний мир. Древний Восток           | 1                |                    |                     |  |
| 2.2                                | Древний Египет                        | 7                |                    |                     |  |
| 2.3                                | Древние цивилизации Месопотамии       | 3                |                    |                     |  |
| 2.4                                | Восточное Средиземноморье в древности | 3                |                    |                     |  |
| 2.5                                | Ассирия. Персидская держава           | 3                |                    |                     |  |
| 2.6                                | Древняя Индия. Древний Китай          | 5                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                   |                                       | 22               |                    |                     |  |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм |                                       |                  |                    |                     |  |
| 3.1                                | Древнейшая Греция                     | 3                |                    |                     |  |
| 3.2                                | Греческие полисы                      | 7                |                    |                     |  |

|     |  |     |   |   |
|-----|--|-----|---|---|
| 3.3 | Культура Древней Греции                                      | 6   |   |   |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм                             | 4   |   |   |
|     | Итого по разделу   | 20  |   |   |
|     | <b>Раздел 4. Древний Рим</b>                                 |     |   |   |
| 4.1 | Возникновение Римского государства                           | 5   |   |   |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье                         | 2   |   |   |
| 4.3 | Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны             | 4   |   |   |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Культура Древнего Рима | 9   | 1 |   |
|     | Итого по разделу   | 20  |   |   |
|     | <b>Раздел 5. Курс «История нашего края»</b>                  |     |   |   |
| 5.1 | История нашего края  | 34  | 1 |   |
|     | <b>Итого по разделу, курсу</b>                               | 34  |   |   |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                   | 102 | 2 | 0 |

## 6 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Введение   | 1                |                    |                     |  |
| 1.2   | Европа в раннее Средневековье  | 4                |                    |                     |  |
| 1.3   | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.   | 3                |                    |                     |  |
| 1.4   | Средневековое европейское общество   | 3                |                    |                     |  |
| 1.5   | Расцвет Средневековья в Западной Европе  | 6                |                    |                     |  |
| 1.6   | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века                          | 6                |                    |                     |  |
| 1.7   | Осень Средневековья  | 5                |                    |                     |  |
| Итого по разделу  |  | 28               |                    |                     |  |
| Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.                     |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Введение   | 1                |                    |                     |  |
| 2.2   | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14               |                    |                     |  |
| 2.3   | Русские земли в середине XII — начале XIII в.                                  | 11               |                    |                     |  |
| 2.4   | Русские земли в середине XIII — XIV в.   | 16               |                    |                     |  |

|     |   |     |   |   |
|-----|---|-----|---|---|
| 2.5 | Создание единого Российского государства    | 15  | 1 |   |
|     | Итого по разделу                            | 57  |   |   |
|     | <b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b> |     |   |   |
| 3.1 | История нашего края                         | 17  |   |   |
|     | <b>Итого по разделу, курсу</b>              | 17  |   |   |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  | 102 | 1 | 0 |

## 7 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Введение                                  | 1                |                    |                     |  |
| 1.2  | Эпоха Великих географических открытий     | 4                |                    |                     |  |
| 1.3  | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18               |                    |                     |  |
| 1.4  | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.       | 5                |                    |                     |  |
| Итого по разделу   |   | 28               |                    |                     |  |
| Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.                          |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Россия в XVI в.                           | 21               |                    |                     |  |
| 2.2  | Смута в России                            | 12               |                    |                     |  |
| 2.3  | Россия при первых Романовых               | 24               | 1                  |                     |  |
| Итого по разделу   |   | 57               |                    |                     |  |
| Раздел 3. Курс «История нашего края»                                   |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1  | История нашего края                       | 17               |                    |                     |  |
| Итого по разделу, курсу  |   | 17               |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                    |   | 102              | 1                  | 0                   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Введение  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Древнейшие люди   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Первобытные охотники и собиратели   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Верования и искусство   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Возникновение земледелия,<br>скотоводства и ремесла                                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Урок повторения и обобщения по теме<br>«История Древнего мира. Первобытное<br>общество» | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Древний мир: понятие, хронологические<br>рамки, карта                                   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Возникновение Древнеегипетского<br>государства  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Общество Древнего Египта  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Общество Древнего Египта  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Расцвет Древнеегипетского государства   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Религия Древнего Египта   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 13       | Наука и искусство в Древнем Египте  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 14       | Урок повторения, обобщения и контроля<br>по теме «Древний Египет»                       | 1                |                       |                        |                  |   |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье                         | 1 |
| 16 | Вавилонское царство  | 1 |
| 17 | Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»        | 1 |
| 18 | Финикия  | 1 |
| 19 | Древняя Палестина  | 1 |
| 20 | Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»  | 1 |
| 21 | Ассирийская держава  | 1 |
| 22 | Персидское царство   | 1 |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»            | 1 |
| 24 | Древняя Индия  | 1 |
| 25 | Древний Китай  | 1 |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая                            | 1 |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай» | 1 |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»               | 1 |
| 29 | Начало греческой цивилизации   | 1 |
| 30 | Верования древних греков   | 1 |
| 31 | Поэмы Гомера   | 1 |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 33 | Великая греческая колонизация   | 1 |
| 34 | Северное Причерноморье  | 1 |
| 35 | Древние Афины   | 1 |
| 36 | Древняя Спарта  | 1 |
| 37 | Греко-персидские войны  | 1 |
| 38 | Афинская демократия   | 1 |
| 39 | Культура Древней Греции   | 1 |
| 40 | Повседневная жизнь древних греков   | 1 |
| 41 | Наука в Древней Греции  | 1 |
| 42 | Театр в жизни древних греков  | 1 |
| 43 | Священный огонь Олимпии   | 1 |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля<br>по теме «Древняя Греция»           | 1 |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение<br>Македонии                                  | 1 |
| 46 | Походы Александра Македонского на<br>Восток                                 | 1 |
| 47 | Культура царства Птолемеев  | 1 |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля<br>по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 |
| 49 | Начало римской истории  | 1 |
| 50 | Семь римских царей  | 1 |
| 51 | Установление республики   | 1 |
| 52 | Нравы, обычаи, религия  | 1 |
| 53 | Завоевание Римом Италии   | 1 |
| 54 | Пунические войны  | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 55 | Завоевание Восточного<br>Средиземноморья   | 1 |   |
| 56 | Гражданские войны  | 1 |   |
| 57 | Рабство в Риме   | 1 |   |
| 58 | Рабство в Риме   | 1 |   |
| 59 | Римское государство в I веке до н. э.  | 1 |   |
| 60 | Римская империя  | 1 |   |
| 61 | Династии римских императоров   | 1 |   |
| 62 | Возникновение христианства   | 1 |   |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима   | 1 |   |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима   | 1 |   |
| 65 | Быт и досуг римлян   | 1 |   |
| 66 | Поздняя империя  | 1 |   |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля<br>по теме «Древний Рим»   | 1 |   |
| 68 | Историческое и культурное наследие<br>цивилизаций Древнего мира  | 1 | 1 |
| 69 | Вводный урок. История нашего края.<br>Республика Татарстан. Древность и<br>Раннее Средневековье .              | 1 |   |
| 70 | Древнейшее население Среднего<br>Поволжья. Условия жизни и занятия<br>первобытных людей                        | 1 |   |
| 71 | <b>К а м е н н ы й   в е к   н а</b><br><b>т е р р и т о р и и</b><br><b>С р е д н е г о   П о в о л ж ь я</b> | 1 |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 72 | Стоянки первобытных людей на берегах Волги и Камы  | 1 |
| 73 | Образ жизни, быт, культура предков финно-угорских и тюркских народов нашего края.  | 1 |
| 74 | Великое переселение народов и расселение племён в Волго-Уральском регионе  | 1 |
| 75 | Кочевники на территории Среднего Поволжья  | 1 |
| 76 | Культурные контакты между представителями разных народов в древний период  | 1 |
| 77 | Хунны и гунны и древнее население нашего края  | 1 |
| 78 | Древние тюрки и болгары.<br>Взаимодействие тюркских и финно-угорских народов нашего края   | 1 |
| 79 | Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие древности в культуре и истории народов края   | 1 |
| 80 | Раздел 2. История нашего края.<br>Республика Татарстан. Средние века (21 ч.). <b>В в о д н ы й у р о к .</b><br><b>У с л о в и я ж и з н и и</b><br><b>з а н я т и я л ю д е й н а</b><br><b>т е р р и т о р и и н а ш е г о</b><br><b>к р а я . В о з н и к н о в е н и е</b> | 1 |

## Волжской Булгарии

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 81 | Принятие булгарами ислама и его роль в истории и культуре народов нашего края    | 1 |   |
| 82 | Волжская Булгария: хозяйство, система управления                                 | 1 |   |
| 83 | Булгария и окружающий мир  | 1 |   |
| 84 | Культура Волжской Булгарии   | 1 |   |
| 85 | Города и городской быт Волжской Булгарии   | 1 |   |
| 86 | Обобщение. Роль Волжской Булгарии в истории и культуре народов Поволжья          | 1 | 1 |
| 87 | Образование Монгольской империи и Золотой Орды                                   | 1 |   |
| 88 | Болгар – первая столица Золотой Орды, Булгарский Улус. Взаимодействие с соседями | 1 |   |
| 89 | Образ жизни человека золотоордынского времени                                    | 1 |   |
| 90 | Общественный строй Золотой Орды  | 1 |   |
| 91 | Культура золотоордынского периода XIV – XV веков                                 | 1 |   |
| 92 | Развитие просвещения в Золотой Орде  | 1 |   |
| 93 | Влияние культуры Золотой Орды на окружающие страны                               | 1 |   |
| 94 | Распад Золотой Орды, образование татарских ханств                                | 1 |   |
| 95 | Основание Казанского ханства,  | 1 |   |

|     |   |     |   |   |  |
|-----|---|-----|---|---|--|
|     | территория, государственное устройство  |     |   |   |  |
| 96  | <b>Многонациональный<br/>состав населения,<br/>взаимоотношения с<br/>соседями</b>   | 1   |   |   |  |
| 97  | Экономика и хозяйство   | 1   |   |   |  |
| 98  | Духовная и материальная культура  | 1   |   |   |  |
| 99  | Вхождение нашего края в состав<br>Российского государства   | 1   |   |   |  |
| 100 | <b>Град Свияжский его<br/>значение в истории<br/>Казанского края</b>  | 1   |   |   |  |
| 101 | <b>Обобщение по разделу.<br/>Историческое и<br/>культурное наследие<br/>Средневековья в<br/>культуре и истории<br/>народов края</b> | 1   |   |   |  |
| 102 | <b>Итоговое повторение,<br/>обобщение и контроль<br/>по курсу</b>   | 1   |   |   |  |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ  | 102 | 2 | 0 |  |
|     | <b>6 КЛАСС</b>  |     |   |   |  |

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение   | 1 |
| 2  | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь  | 1 |
| 3  | Византийская империя и её соседи   | 1 |
| 4  | От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого  | 1 |
| 5  | Европа в IX—XI вв.   | 1 |
| 6  | Возникновение ислама и государства у арабов  | 1 |
| 7  | Арабский халифат, его расцвет и распад   | 1 |
| 8  | Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.» | 1 |
| 9  | Сеньоры и вассалы  | 1 |
| 10 | Католическая Церковь и духовенство   | 1 |
| 11 | Крестьяне и горожане   | 1 |
| 12 | Крестовые походы   | 1 |
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.                                    | 1 |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.                                    | 1 |
| 15 | Священная Римская империя и её соседи  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 16 | Западноевропейская культура в XI—XIV вв.   | 1 |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе» | 1 |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века   | 1 |
| 19 | Китай и Япония в Средние века  | 1 |
| 20 | Китай и Япония в Средние века  | 1 |
| 21 | Индия в Средние века   | 1 |
| 22 | Народы и государства Африки  | 1 |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки   | 1 |
| 24 | Европа в XIV — первой половине XV в.   | 1 |
| 25 | Европа в XIV — первой половине XV в.   | 1 |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи  | 1 |
| 27 | Европа на пороге Нового времени  | 1 |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»                                       | 1 |
| 29 | История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение   | 1 |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.   | 1 |
| 31 | Восточные славяне и их соседи  | 1 |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 32 | Восточные славяне и их соседи  | 1 |
| 33 | Начало династии Рюриковичей  | 1 |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе  | 1 |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе  | 1 |
| 36 | Русь при Владимире Святом  | 1 |
| 37 | Русь при Владимире Святом  | 1 |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром   | 1 |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого  | 1 |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого  | 1 |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе  | 1 |
|    | Урок повторения, обобщения по теме   |   |
| 42 | «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 |
|    | Урок контроля по теме «Великое   |   |
| 43 | переселение народов на территории современной России. Государство Русь»          | 1 |
| 44 | Политическая раздробленность Руси  | 1 |
| 45 | Владими́ро-Суздальская земля   | 1 |
| 46 | Владими́ро-Суздальская земля   | 1 |
| 47 | Новгородская земля   | 1 |
| 48 | Новгородская земля   | 1 |
| 49 | Юго-Западная Русь  | 1 |
| 50 | Культура и быт в IX— начале XIII в.  | 1 |
| 51 | Культура и быт в IX— начале XIII в.  | 1 |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале       | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | XIII в.»  |   |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме<br>«Русские земли в середине XII — начале<br>XIII в.» | 1 |
| 54 | Урок контроля по теме «Русские земли в<br>середине XII — начале XIII в.»                  | 1 |
| 55 | Чингисхан и его империя   | 1 |
| 56 | Натиск на русские земли с востока   | 1 |
| 57 | Натиск на русские земли с востока   | 1 |
| 58 | Отражение агрессии с запада   | 1 |
| 59 | Отражение агрессии с запада   | 1 |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда  | 1 |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда  | 1 |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское  | 1 |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское  | 1 |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII —<br>начале XIV в.                                     | 1 |
| 65 | Возвышение Москвы   | 1 |
| 66 | Победа на Куликовом поле  | 1 |
| 67 | Победа на Куликовом поле  | 1 |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме<br>«Русские земли в середине XIII — XIV<br>в.»        | 1 |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме<br>«Русские земли в середине XIII — XIV<br>в.»        | 1 |
| 70 | Урок контроля по теме «Русские земли в  | 1 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | середине XIII — XIV в.»   |   |   |
| 71 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                      | 1 |   |
| 72 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                      | 1 |   |
| 73 | Иван III — государь всея Руси   | 1 |   |
| 74 | Иван III — государь всея Руси   | 1 |   |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1 |   |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1 |   |
| 77 | Правление Василия III   | 1 |   |
| 78 | Правление Василия III   | 1 |   |
| 79 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   |
| 80 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства» | 1 |   |
| 82 | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»              | 1 |   |
| 83 | Итоговое повторение   | 1 |   |
| 84 | Итоговое повторение   | 1 |   |
| 85 | Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа                          | 1 | 1 |
| 86 | <b>В в о д н ы й у р о к . Р о с с и я</b>                                    | 1 |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | во 2-й половине XVI –<br>начале XX века и наш<br>край в составе<br>Российского<br>государства  |   |
| 87 | Казанский край во<br>второй половине XVI–XVII<br>века  | 1 |
| 88 | Духовные традиции<br>народов нашего края   | 1 |
| 89 | Казанский край в<br>Смутное время  | 1 |
| 90 | Хозяйственное<br>освоение Среднего<br>Поволжья и Закамья                                       | 1 |
| 91 | Народы Поволжья на<br>службе государству<br>во 2-й половине XVI–XVII<br>века                   | 1 |
| 92 | Наш край в XVIII веке.<br>Преобразования<br>Петра Великого и<br>создание Казанской<br>губернии | 1 |
| 93 | Развитие<br>образования и<br>просвещения в<br>Казанской губернии в                             | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <b>XVIII в е к е</b>   |   |
| 94  | <b>К у л ь т у р а к р а я в XVIII в е к е</b>   | 1 |
| 95  | <b>Н а р о д ы П о в о л ж ь я н а с л у ж б е О т е ч е с т в у (т о р г о в л я и д и п л о м а т и я, с т р о и т е л ь с т в о ф л о т а)</b>                                | 1 |
| 96  | <b>Н а р о д ы П о в о л ж ь я в р у с с к о й а р м и и и и р р е г у л я р н ы х в о й с к а х в XVIII с т о л е т и и</b>   | 1 |
| 97  | <b><i>О б о б щ е н и е.</i><br/>И с т о р и ч е с к о е и к у л ь т у р н о е н а с л е д и е XVIII с т о л е т и я в к у л ь т у р е и и с т о р и и н а р о д о в к р а я</b> | 1 |
| 98  | <b>Р о с с и й с к а я и м п е р и я в XIX в е к е К а з а н с к а я г у б е р н и я в XIX – н а ч а л е XX в е к а</b>  | 1 |
| 99  | <b>К у л ь т у р а и о б р а з ж и з н и н а с е л е н и я К а з а н с к о й г у б е р н и и</b>   | 1 |
| 100 | <b>Н а р о д ы П о в о л ж ь я в О т е ч е с т в е н н о й в о й н е</b>   | 1 |

|     |   |     |   |   |  |
|-----|---|-----|---|---|--|
|     | 1812 года и Заграничных<br>походах 1813–1814 годов  |     |   |   |  |
| 101 | Народы Поволжья в<br>военных кампаниях<br>России XIX – начала XX<br>века                              | 1   |   |   |  |
|     | <i>Обобщение.</i>   |     |   |   |  |
| 102 | Историческое и<br>культурное наследие<br>XIX – начала XX века в<br>культуре и истории<br>народов края | 1   |   |   |  |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ  | 102 | 1 | 0 |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение       | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Мир на заре Нового времени  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Великие географические открытия   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Колониальные империи раннего Нового времени                                 | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Человек, общество, государство  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Реформация и Контрреформация  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Германские земли и держава австрийских Габсбургов                           | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Испанская монархия  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Нидерланды: путь к расцвету   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 12       | Франция: становление абсолютизма  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 13       | Англия в XVI — начале XVII в.   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 14       | Век революций в Англии  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 15       | Сила и слабость Речи Посполитой   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 16 | Международные отношения в XVI—XVII вв.  | 1 |
| 17 | Международные отношения в XVI—XVII вв.  | 1 |
| 18 | Культура эпохи Возрождения  | 1 |
| 19 | Культура эпохи Возрождения  | 1 |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм  | 1 |
| 21 | Научная революция   | 1 |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»                             | 1 |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»                             | 1 |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок   | 1 |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов   | 1 |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности  | 1 |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов  | 1 |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг.  | 1 |
| 30 | Россия в 1533–1547 гг.  | 1 |
| 31 | Начало царствования Ивана IV  | 1 |
| 32 | Начало царствования Ивана IV  | 1 |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 33 | Русское общество в XVI в.   | 1 |
| 34 | Русское общество в XVI в.   | 1 |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады                                   | 1 |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады                                   | 1 |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в.                                   | 1 |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны                              | 1 |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны                              | 1 |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины                                 | 1 |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины                                 | 1 |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного   | 1 |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного   | 1 |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче  | 1 |
| 45 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче  | 1 |
| 46 | Развитие культуры в XVI в.  | 1 |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в.  | 1 |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»                       | 1 |
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »                                    | 1 |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII | 1 |

вв.

|    |  |   |
|----|--|---|
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне                                      | 1 |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне                                      | 1 |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»                                  | 1 |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»                                  | 1 |
| 55 | Спасители Отечества  | 1 |
| 56 | Спасители Отечества  | 1 |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                             | 1 |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                             | 1 |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                   | 1 |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                   | 1 |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России»                                 | 1 |
| 62 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 |
| 63 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества                                     | 1 |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества                                      | 1 |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в.                            | 1 |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в.                            | 1 |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея                                       | 1 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Михайловича   |   |   |
| 69 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии      | 1 |   |
| 70 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии      | 1 |   |
| 71 | Русская церковь в XVII в.   | 1 |   |
| 72 | Русская церковь в XVII в.   | 1 |   |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в.                                       | 1 |   |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в.                                       | 1 |   |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в.   | 1 |   |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в.   | 1 |   |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока                      | 1 |   |
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича                               | 1 |   |
| 79 | Культура России в XVII в.   | 1 |   |
| 80 | Культура России в XVII в.   | 1 |   |
| 81 | Мир человека XVII в.  | 1 |   |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»         | 1 |   |
| 83 | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»                       | 1 |   |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля                                     | 1 |   |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля<br>Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |
| 86 | <b>В в о д н ы й у р о к . Р о с с и я и<br/>н а ш к р а й в Х Х</b>      | 1 |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | веке Вводный урок.<br>Россия и наш край в XX<br>веке Вводный урок.<br>Россия и наш край в XX<br>веке |   |
| 87 | Образование ТАССР  | 1 |
| 88 | Экономика, хозяйство,<br>образ жизни населения   | 1 |
| 89 | Национальная<br>политика в<br>многонациональном<br>государстве                                       | 1 |
| 90 | Образование, наука и<br>культура в Татарской<br>АССР в 1920–1930-е годы                              | 1 |
| 91 | Татарстан в годы<br>Великой<br>Отечественной войны   | 1 |
| 92 | Подвиг татарстанцев<br>на фронтах  | 1 |
| 93 | Наука и культура<br>республики в годы<br>войны.  | 1 |
| 94 | Экономическое<br>развитие республики<br>во 2-й половине 1940-х<br>годов – 1980-е годы                | 1 |

|     |   |     |   |   |  |
|-----|---|-----|---|---|--|
| 95  | Изменения в быту и образе жизни людей   | 1   |   |   |  |
| 96  | Изменения в социокультурной сфере   | 1   |   |   |  |
| 97  | Развитие культуры и искусств Развитие культуры и искусств                                 | 1   |   |   |  |
| 98  | Республика Татарстан – субъект Российской Федерации                                       | 1   |   |   |  |
| 99  | Экономическое развитие Татарстана   | 1   |   |   |  |
| 100 | Трансформация условий и образа жизни татарстанцев   | 1   |   |   |  |
| 101 | Современность. Помощь республике в Специальной военной операции                           | 1   |   |   |  |
|     | <i>Обобщение.</i>   |     |   |   |  |
| 102 | Историческое и культурное наследие XX – начала XXI века в культуре и истории народов края | 1   |   |   |  |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   | 102 | 1 | 0 |  |


**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**



Лист согласования к документу № 18 от 04.02.2026  
Инициатор согласования: Миначева Г.К директор  
Согласование инициировано: 04.02.2026 13:41

| Лист согласования |              |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>   |           |
|-------------------|--------------|-------------------|---|-----------|
| №                 | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Миначева Г.К |                   |  Подписано<br>04.02.2026 - 13:41 | -         |